

计算机网络应用专业人才培养方案（初中起点 三年制+中级技能层次）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：计算机网络应用

（二）专业代码：0301-4

二、入学要求

具有初中毕业生应具备的文化基础知识和素养。

三、基本学制

培养层次	招生对象	学制
中级技工	初中毕业生	三年

四、人才培养目标

（一）总体培养目标

本专业主要面向 IT 行业里生产、销售、服务等企事业单位，培养拥护党的基本路线，能适应计算机网络运维等领域第一线需要，具有良好的职业道德，掌握网络技术、网络安全技术、网络服务器搭建技术、综合布线技术、虚拟化及云计算技术等专业知识和操作技能和网络设计、网络搭建、网络维护与管理能力，德、智、体全面发展的应用型、复合型和创新型的技术技能人才。

（二）专业培养目标（中级）

就专业培养目标来说，本专业培养中级技工在计算机网络应用专业领域的职业技能岗位技术人员。专业培养目标有：培养学生掌握计算机、网络等信息技术应用知识，网络维护和服务器维护、网络安全维护等专业基本能力。在专业核心能力上，具有网络方案设计、网络服务器搭建、网络安全方案设计等专业核心能力。

五、职业范围

本专业对应的专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格证书见下表。

计算机网络应用专业（中级技工）对应的职业范围

专业（技能）方向	职业（岗位）	职业资格证书
1. 网络方案设计及维护	1. 网络系统规划、设计、建设与维护	1. 计算机网络管理员证（中级）
	2. 网络应用产品开发与维护	
2. 网络服务器搭建及维护	3. 网络安全与管理	2. 计算机（微机）维修工（中级）
	4. 网络工程施工建设、系统集成	
3. 网络安全方案设计 及维护	5. 网站开发、网页设计	3. 计算机排版（专项能力）
	6. 网络相关产品销售、互联网服务	
4. 网站的设计与开发	7. 网络产品和工程售后服务	

六、就业方向

本专业中级技工班毕业生主要面向各企事业单位计算机网

络应用技术岗位群,能进行计算机操作、维护计算机局域网设计、安装、调试;计算机网络通信产品系统集成;计算机网络系统的组件、维护和管理等业务工作。比如:网络系统的搭建、网络管理系统设计、开发及应用等。

主要就业方向如下:

(一) 从事计算机和网络技术类工作

中级技工毕业生考取计算机网络管理员证后,具备有对计算机网络系统的组件、维护及管理等业务工作的能力。每个企事业单位都需要有计算机网络技术人员来对其运营管理活动提供相关支持。相差的工作岗位有:系统管理员、网络管理员、售前售后技术支持、现场技术支持工程师、安全助理、网页设计员、网站维护员、程序员、信息工程管理员、信息工程监理员、信息化管理员、数据库管理员、施工员、测试员等。

(二) 从事计算机网络产品的销售工作

计算机网络产品的销售工作需要销售人员有过硬的计算机网络知识,才能够为客户提供最合适的计算机网络产品。在为客户搭建相应的计算机网络系统上,提供专业的指导与服务,如客户代表、渠道代表等,对技术要求相对低很多,但对综合素质要求较高,复合型人才更受欢迎。

七、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和职业技能。

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德职业规范，具有爱岗敬业、遵规守纪、团队合作、诚实守信、文明待人的思想情操。

2. 具有健康的体魄和良好的心理素质，具有较强的抗挫折能力和乐观向上的精神，有较高的人文素养和必要的科学素养。

3. 具有较强的工作责任心，能吃苦耐劳、能踏实肯干、能服从组织工作安排，具有良好的团队沟通与协调能力。

4. 具有一定的自我学习、开拓进取、不断更新知识结构和技能水平的能力。

5. 具有环境保护、节能降耗、成本节约、质量、安全等方面的理念和意识，能按照企业 5S/7S 规范来约束自己的工作和行为。

（二）专业知识和职业技能

1. 掌握应掌握中国特色社会主义基本理论与大学英语、计算机应用基础等文化基础知识。

2. 具有专业培养方向必需的基础知识和业务操作常识。

3. 掌握操作计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识。

4. 具有网络维护和服务器维护、网络安全维护等专业基本能力。

5. 具有网络方案设计、网络服务器搭建、网络安全方案设计等专业核心能力。

八、课程设置与要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和专业一体化课程等，具体课程设置及要求如下：

（一）公共基础课设置

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、经济与政治常识等。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	重点以文学欣赏和实用文为主，通过语文教学，要求学生掌握处理企、事业单位常用办公文档，具有一定的汉语言文学阅读和写作水平，会写一般的公文，达到中职学校要求的汉语言文化水平。	80
2	数学	重点学习算术、代数、三角函数和几何图形等，满足中级技工职业工程技术人员对算术、代数、三角函数、几代图形和简单数据处理的最基本运算要求。	80
3	公共英语	重点学习公共英语词汇、简单口语和电子技术应用专业中关于电工线路、电子电路、电子电器、智能机器人、单片机和SMT设备中对英文词汇的识别和理解，满足专业技术岗位对英文的需要。	80
4	历史	实现立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。	
5	经济与政治常识	学习习近平新时代中国特色社会主义思想、法律与经济理论、道德与职业规范、高技能人才培养楷模专题教育等。要求毕业生具有较好的职业素养，对新时代中国特色社会主义思想有较深刻的认识。	40
6	企业管理与文化	了解国家的企业方针和政策、就业环境和就业途径、求职方法和求职技巧。树立正确的职业思想，增强职业意识，提高就业能力。	40
7	体育与健康	依据《职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，旨在使学生树立“健康第一”的理念，传授体育与健康的基本文化知识、体育锻炼技能和方法，增强学生体能素质，培养学生健康人格和健康心理素质。	160
8	信息技术	重点学习计算机结构、操作系统和Office办公软件的应用。要求学生能正确使用计算机，学会操作系统和常用办公软件的基本操作。要求掌握一门常用的汉字输入法，能够对Word和Excel进行排版、制表，具有对表格数据进行一般性处理的岗位能力。	80
9	心理健康教育	依据《职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，旨在使学生树立“健康第一”的理念，传授体育与健康的基本文化知识、体育锻炼技能和方法，增强学生体能素质，培养学生健康人格和健康心理素质。	40
10	道德法律与人生	学习习近平新时代中国特色社会主义思想、法律与经济理论、道德与职业规范、高技能人才培养楷模专题教育等	40
11	劳动教育课	要通过劳动实践，培养学生的实际动手能力和团队合作精神，并提高学生的实践创新能力和劳动意识，为将来的学习和工作打下坚实的基础。	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
12	美育	要通过艺术欣赏，培养学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，，并提高学生的艺术创新能力和劳动意识，为将来的学习和工作打下坚实的基础。	80

(二) 专业基础课设置

专业技能课包括专业技能课和实训实习。专业技能课按照《国家职业标准》中所对应职业（岗位）的职业能力要求，联系生产、生活的实际，突出应用型和实践性，并与对应职业（岗位）的职业资格考核要求相融合。根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取了灵活多样的教学方法。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机基础	使学生通过本课程的学习，理解计算机的基本概念和主要功能，培养学生信息素养，为今后的生活、工作、学习打下良好的基础。	80
2	Photopshop	通过本课程的学习，使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用和图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法 and 技巧；能够灵活运用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效。	80
3	计算机网络基础	让学生了解计算机网络的基本概念，掌握计算机网络体系结构的分层研究方法，数据通信系统的工作原理及关键技术，网络体系结构中不同层次使用的通信协议的工作原理及应用场合。	120

4	网页设计	该课程主要介绍网页设计的相关概念、网页排版工具 Dreamweaver 的使用以及网页排版中所用到的 HTML、CSS 等知识，重点介绍 DIV+CSS 的页面布局技术，通过该课程的学习，使学生具备一定审美和色彩运用能力，能够熟练使用主流网页制作软件和工具、熟悉 CSS、HTML 等主流网络语言，具备一定的网页设计技能。	120
5	电工与电子技术基础	使学生具备所必需的电路分析、模拟电子技术、数字电技术、电气控制技术等基本知识和基本技能。	120
6	AutoCAD	了解计算机辅助绘图对操作系统和硬件的要求；掌握 AutoCAD 绘图软件常用命令的使用方法；熟练使用 AutoCAD 软件绘制和编辑二维工程图；了解机械零部件三维实体的绘制。	80
7	办公文稿制作	主要目的是让学生能够与时俱进地在实际办公环境中开展具体应用，更贴近岗位实际应用操作，让学生掌握更加专业、娴熟的办公技能和具备较强的文稿处理能力，增强学生职场竞争力，为培养适应我省经济社会发展需要的高素质应用技能型人才奠定基础。	120
8	办公软件高级应用	让学生在已经学习了《计算机基础》课程的基础上，来进一步学习 Office 办公软件的高级应用，了解掌握三个领域（Word、Excel、PowerPoint）的深层次知识。本课程着重于办公软件 Office 的应用，强调了实用性和可操作性，也强调了知识性和系统性。其任务是使学生更进一步的掌握 Microsoft Office 套装软件的熟练运用，提高计算机的实际操作能力。	80

（三）专业核心（一体化）课设置

学校建有校内实训基地，完成累计约一个学期的综合实训，

实训时间可集中或分散到各学期中进行。校内建设计算机、计算机网络、综合布线等实训室。专业课程尽可能建设配套的理论实践一体化教室。学校应根据实际条件有针对性地开展校企合作，为学生进行生产性实训创造条件。在实训过程中，均应遵守必需的计算机、网络设备的使用规范，指导学生按规范进行操作。通过实训促进学生的操作技能水平、职业素养的提升。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	服务器配置与管理	服务器操作系统 Windows sever 的基本操作、各种服务的搭建配置与应用以及构建企业服务器系统方法，服务器是局域网的核心，网络管理，网络安全都要建立在它基础之上，通过本课程的学习，使学生掌握 Windows Server 的基本操作，以学生能够完成中小企业建网、管网的任务为出发点，以工作过程为导向，以工程实践为基础，注重工程实训。	160
2	计算机组装与维护	计算机组装与维护 学习主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护。学习如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统和常用工具软件等基本操作。要求学生具有独立组装计算机和维护计算机的能力。	120
3	小型局域网构建	家庭网络构建、小型办公网络系统构建、小型企业网络系统构建、校园网络系统构建。	120

4	计算机维修工（中级）	以计算机（微机）维修工、办公设备维修工职业标准进行设置教学内容。主要学习利用常用工具，如：万能表、电焊铁等工具，对计算机及外部设备、办公设备的电路进行检测、维修。要求学生能独立按照工艺要求完成指计算机（微机）及外部设备或办公设备故障检测和维修。	160
---	------------	--	-----

（四）顶岗实习

集中顶岗实习原则上安排在第五学期进行，时长为一年。在确保学生实习实训总量的前提下，鼓励学校和企（事）业单位探索实行工学交替、多学期、分段式安排学生实习等改革创新。

实习要求：认真落实教育部关于《职业学校学生顶岗实习管理规定（试行）》的有关要求，应保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。电子技术应用专业应在电子或电器产品制造、安装、经营和服务等行业企业开展顶岗实习，让学生感受企业文化、适应企业管理、提高操作技能、提升职业素质，为毕业时较好融入社会打下良好基础。

九、教学时间安排建议

本专业课程设置和时间分配原则上按照公共基础课、专业基础课和专业课进行安排，专业课包括职业技能培训和考核。中级技工采用2+1的教学活动方式（即在校学习，校外顶岗实习1年）。以每学期平均20周计算，具体课程设置和课时分配见下表：

计算机网络应用专业（初中三年制中级技能）实施性教学计划表

科目	课程名称	总课时	课时安排 (节)										合计		考核	考查
			第一学年				第二学年				第三学年					
			一		二		三		四		五	六				
			理 论	实 习	理 论	实 习	理 论	实 习	理 论	实 习	岗 位 实 习	岗 位 实 习	理 论	实 习		
公共基础课	语文	80					4						80	0		√
	数学	80			4								80	0		√
	公共英语	80	4										80	0		√
	历史	80							4				80	0		√
	信息技术	80	4										80	0		√
	心理健康教育	40			2								40	0		√
	道德法律与人生	40	2										40	0		√
	企业管理与文化	40							2				40	0		√
	经济与政治常识	40					2						40	0		√
	体育与健康	160	2		2		2		2				160	0		√
	劳动教育课	80	1		1		1		1				80	0		√
	美育	80	1		1		1		1				80	0		√
专业基础课与专业核心课	计算机基础	80	2	2									40	40	√	
	Photoshop	80	2	2									40	40	√	
	计算机网络基础	120			2	4							40	80	√	
	网页设计	120			2	4							40	80	√	
	电工与电子技术基础	120			2	4							40	80	√	

十、教学实施建议

（一）教学计划

1. 公共基础课

公共基础课按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。重在教学方法、教学组织形式的改革，力促教学手段、教学模式的创新，最大限度调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定良好的基础。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新教学模式，构建高效课堂。

（二）教学方法

在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生参与教学的积极主动性，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、工作过程导向等教学法，促进学生“做中学、做中教”，强化学生的实践能力和职业技能的培养。注重现代信息技术与教学的结合，重视学生在活动中的体验，突出学生自主学习，提高学生的学习能力。

（三）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与，结合企业“6S”管理体系。以岗位和职业能力要求为依据，建立以提升综合职业能力为核心的多元化评价体系，不断完善校内教师评价、企业指导教师评价、学生工作业绩企业评价和学生自我评价的“四评价”制度。即将教师教学评价与学生学习评价相结合、企业指导教师评价与学生学习评价相结合、过程性评价与阶段性评价相结合、专业理论与操作技能评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

评价方法采用典型职业活动完成过程评价、作业完成情况评价、操作标准及规范评价、期末综合考核评价等多种方式。可以通过实操、口试、项目作业等方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等

（四）教学资源

1. 教材编选

（1）德育课与公共基础课程按照教育部规定的德育课与公共基础课程教学大纲与教材执行。

（2）其它专业核心课程、专业方向课程的教材选用针对中

职学生的实际情况，体现职业教育以培养高素质技能型人才为目标的特点，为贯彻以学生为主体的职业教育教学理念，落实“做中学、学中做”、“理实一体化”的教学改革要求，选用符合要求的统编教材。

(3) 本专业教师根据区域特色和发展需要，编选适应于本校学生认知规律和课程设置要求，教学方法灵活，突出“做、学、教”一体化的校本教材。

2. 校园网络已四通八达

目前，我校已建成以学校信息化中心为核心数据服务的校园信息化服务平台（云平台）。数据连通教学、实训室、办公室、学生宿舍等网络点。现在，师生只要运用手机进入校园云服务平台就可以进行信息化教学。

3. 互联网学习平台

在信息化的时代，互联网上有非常多的专业性平台提供当前最前沿的专业知识学习。培养学生自主学习、终身学习的意识，丰富所学专业的知识，引导学生通过互联网平台更进一步了解计算机网络应用专业相关知识。

4. 丰富多彩的信息化教学方法和措施

目前，本教研室已经开发了比较规范的专业基础和专业核心课程教学标准，确定了专业课程的一体化项目实训标准和顶岗实习方案。教师课堂教学更多地运用了“模块式教学”、“任务驱

动法式教学”和“一体化项目式教学”等教学方法，有些课程也采用了数字化仿真实训室、多媒体演播室等现代教学手段。

（五）教学管理制度

1. 教学检查

本教研室每周组织教学巡视，每学期组织期初、期中、期末教学检查，及时了解教学情况，就发现问题及时进行分析、反馈。对有违规的做到立时处理，保证教学正常开展和良好的教学效果。

2. 课堂教学质量评价

根据学校的课堂教学质量评价体系及指标内涵，本教研室每学期组织教师、学生开展课堂教学质量评价，及时了解、掌握教学一线情况。针对教学中出现的问题进行分析，逐个改进，有效地提高教学质量。

3. 实践教学质量评价

根据学校的实践教学质量评价体系及指标内涵，本教研室每学期组织教师、学生开展实践教学质量评价，及时了解、实践教学情况，进行有效监控，及时纠正存在的问题。

4. 学生学习评价

根据各学科课程特点及学生学习情况，采取多样化的方式对学生学习进行评价。专业课以理论考核与实践考核相结合，过程

考核和终结考核相结合的方式进行学习评价,利用每个阶段实训项目周的评价与学期末评价的综合评价手段,综合评价学生的学业成绩。

5. 社会、行业评价

专业每年组织开展一次毕业生就业率、毕业生跟踪调查、用人单位调研、社会需求调研、职业资格或技能证书取证情况、学生社会获奖情况等调查,根据调查情况了解社会、行业对专业设置、教学内容及学生质量的评价,为更好地提高办学质量奠定基础。

6. 建立合理的听课评议制度

每学期由教研室组织一次以上集体听课评议,听课填写《课堂教学评议表》,并及时与任课教师进行意见交流,以促进教师不断改进教学方法、提高教学水平、从而促进教师课堂教学质量的提高。

7. 建立完善的教学检查制度

教学检查室保证教学质量的有效手段。通过教学检查,了解教学计划实行情况、总结教学经验、发现问题、及时解决、确保教学质量。教学检查的主要内容有:教师资格检查、教学文件检查、课堂教学检查。

8. 建立学生评教制度

每学期由组织学生对任课教师的教学情况进行问卷调查，召开学生座谈会全面了解学生对教学的意见和建议，并将学生问卷进行汇总、分析、适时通报。

9. 建立学生教学联系人制度

每个班级制订一名原则性强、认真负责的学生担任教学联系人，其主要职责是：做好教学纪录、教学纪律执行情况记录。主要目的是为了充分了解和掌握教学运行情况，反映教学中存在的问题和不足，监督教学纪律执行，促进教学质量提高。

10. 建立合理的奖惩激励制度

每学期对教师的教学工作进行考评，对教学和教改中有突出成绩的教师进行表彰和奖励；对发生教学事故的，按学院规定进行处理。

11. 跟踪反馈制度

对毕业生进行综合质量跟踪调查，反馈和获取有关信息，以改进教学工作、促进本专业教学质量的提高。

十一、专业师资

任课教师均具有本科及以上学历，具有中等职业学校相关专业教师资格证书及实习指导教师资格证书；实习指导教师必须具有相关（工种）职业三级及以上职业资格证，专业教师中“双师型”教师不低于 75%，按照师生比 1: 30 配备教师，并聘请一定

比例行业企业技术骨干担任兼职教师。配备较合理的专业教师梯队，积极开展课程教学改革。

围绕专业建设和人才培养要求，整体规划本专业师资队伍建设，建立一支专兼结合的高水平、“双师型”专业教学团队，形成具有专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的教师梯队。计划经过两年建设，构建一支“双师”素质的专业课教师和实习实训指导教师队伍。

师资队伍建设规划如表 11 所示。

表 11 师资队伍建设规划表

类别	教师总数	专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	双师比
现有教师	14	1	5	12	85.7%
建设目标	16	2	10	16	100%

（一）专业带头人培养

两年内，提升原有 2 名专业带头人的教科研水平和专业建设能力，通过参加国内外师资培训、学术交流、校企合作项目等形式培养 1 名专业带头人。

目标：专业带头人具有高级职称或高级技师资格，能够胜任 2 门以上骨干专业课程的一体化教学，能上优质示范课或观摩课，胜任科研课题研究。到企业兼职，参与一项企业项目开发。专业带头人牵头组织电子专业人才培养方案的制订与实施，承担

专业建设、教材开发的组织工作并能担任至少 1 门主干培训课程的教学工作。

措施：

1. 完善专业带头人培养方案，通过到国内或国外进修，从教研科研立项、教材编写等各方面督促专业带头人做好工作。

2. 加强业务培训，积极支持他们参加各类学习，学习先进的教育理念、新知识、新技术。每年至少安排一次外出学习交流活活动，开阔眼界，丰富知识，快速提高。

3. 加强校企合作，积极参与企业项目研发；学校从科研经费、教学设备、人员上给予大力支持，在相应的配套资金上学校给予支持，优先使用科研设备，组建教学科研团队。

4. 建设专业带头人工作室。

（二） 骨干教师培养

通过外出培训、赴企业锻炼、参与专业建设、教材开发等措施，培养 4 名骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和职业实践能力。

目标：培养“双师型”骨干教师，具有技师资格，承担教学改革任务，重点带领电子专业教师进行工程项目导向教学、一体化教学，参与专业课程设置研究与教材开发工作，胜任示范课教学，具有对专业进行课程改革与建设能力、较强教育教学能力、专业实践能力、教学管理和科研能力，成为专业建设、课程建设、实训基地建设的骨干力量。

措施：

1. 完善骨干教师培养方案，通过到国内或国外培训，学习先进的教育理念、新知识、新技术。

2. 加强业务培训，通过承担或参与教育教学研究、教学改革和校企合作项目等方式。

3. 加强校企合作，每年至少安排一次去企业学习、交流一个月以上。积极参与企业项目开发。

（三）“双师型”教师队伍建设

安排青年专业教师通过外出研修、赴企业锻炼，参与课程建设、校企合作等途径，建设一支双师型教学团队，使双师型教师比例达到 90%以上。

目标：加强学历培训，鼓励青年教师在职攻读硕士学位，加强双师素质的教师队伍建设，有计划地选送教师，到相关企业进行挂职锻炼，或参与企业的项目开发，使青年教师中的“双师型”素质教师达到 90%以上。

措施：

1. 贯彻传、帮、带的制度，每年新教师上岗前，首先进行新教师岗前培训，组织新老教师帮扶结对，加强对新教师的培养。

2. 加强“双师型”素质的教师队伍建设，有计划地选送教师到相应企业进行挂职锻炼。

3. 加强与合作企业的合作力度，使企业技术人员、青年教师共同开展项目开发。通过项目开发实践，进一步提升教师的科

研能力。

（四）企业兼职教师队伍建设

从企业选聘行业专家或高技能人才兼职教学，建立校企互通、动态组合的兼职教师队伍。

目标：从企业聘请 4 名企业一线技术人员担任兼职教师，参与专业建设、课程改革和科研工作，承担实践技能要求较高的实训教学任务和帮带青年教师，形成专兼结合的电子技术应用专业教师团队。

措施：

1. 通过组织专职教师与外聘教师互动学习活动，提高外聘教师的理论教学能力。
2. 外聘教师通过参与人才培养方案制订、授课、讲座、担任学生辅导工作。
3. 通过参加教科研活动、教材建设、指导专职教师专业实操。

（五）团队建设，提高整体教学水平

根据“校企联合教学团队建设方案”，教师参与培训，提升教学水平，强化教师的职业道德、敬业精神，努力打造一支能胜任一体化教学改革要求的教师团队，能承担技能人才培养任务的师资队伍。

（六）师资队伍制度建设与评价机制

根据学校“十二五师资队伍建设”规划与国家改革发展示范校建设要求，不断完善《加强师资培养工作管理办法》、《加强师德师风建设意见》、《聘用兼职教师管理办法》、《骨干教师社会化聘用办法》、《双师素质教师、骨干教师、专业带头人评选与管理办法》等各项制度，出台关于激励教师学历提升、专业技能提升的相关文件，保障师资队伍建设卓有成效。